

# Strategický plán rozvoje Mateřské školy Klatovy (2022 – 2028)

Shrnutí a kroky, které musí škola naplnit pro dosahování vize-priorit-cíle (dále je rozpracováno v krátkodobých akčních ročních plánech školy)

| Co chceme  | Jak toho dosáhneme  | Plnění  |
|--|---|---------|
| Škola má jasně definovanou vizi a reálnou strategii svého rozvoje zpracovanou jako samostatné dokumenty  | Ředitelka má společně s vedením zpracovanou vizi a strategii rozvoje, kterou nadále rozpracuje do ročních plánů školy   | 2022/23 |
| ŠVP vychází z vize školy a je v souladu s RVP a všemi právními předpisy – splňuje kritéria souladu RVP a ŠVP kapitola 13, str. 44  | ŠVP všech pracovišť jsou zadány v systému Insplis   | 2023/24 |
| ŠVP je srozumitelný pro pedagogy i rodiče, pedagogové s ŠVP pracují  | Je pravidelně generován TVP v systému Insplis, obsah vzdělávání se projevuje do TVP   | 2024/25 |
| ŠVP je otevřený dokument, reaguje na změny   | ŠVP je podle potřeby aktualizován   | 2025/26 |
| Škola funguje podle jasných pravidel, umožňuje komunikaci a spolupráci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče)<br>- škola má stanovené vnitřní předpisy a nastavená vnitřní pravidla | Škola má vypracovaný tzv. etický kodex, který vznikl ve spolupráci se všemi pedagogy.<br><br>Vedení školy pravidelně a smysluplně aktualizuje vnitřní řády a směrnice školy       | 2026/27 |
| Škola je bezpečné místo pro děti, rodiče i pedagogy.   | Škola má vypracovaný system:<br>-úrazové prevence<br>-prevence forem rizikového chování<br>-podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl                       | 2027/28 |
| <b>Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání</b>   |   |         |
| Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle RVP PV  | Pedagogové pravidelně vyhodnocují naplňování očekávaných výstupů v rámci TVP  | 2022/23 |
| Promyšlené systematické vzdělávání směřuje k naplňování vědomostních, dovednostních a postojových cílů   | Pedagogové pravidelně (denně) plánují a vyhodnocují výchovně-vzdělávací práci k naplňování hlavních cílů vzdělávání   | 2023/24 |
| Je využíváno široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií (doporučené metody a formy práce podle RVP PV)  | Pedagogové využívají aktivizující a efektivní metody a formy práce, dobu překrývání využívají pro tzv. párové vzdělávání, experimentování, podporovat tvořivost a iniciativu dětí | 2025/26 |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| Systematické sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a ukončení vzdělávání. S výsledky hodnocení se cíleně pracuje a vyvozují řešení. | Pedagogové systematicky provádějí pedagogickou diagnostiku, zařazují ji do plánování, výsledky uplatňují v plánování a vzdělávání   | 2026/27 |
| Obsah vzdělávání je v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV a nezasahuje do oblasti rizik   | Pedagogové využívají TVP ze systému Inspls, sledují a vyhodnocují na konci IB oblast rizik  | 2027/28 |
| <b>Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů</b>   |   |         |
| Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči, kolegy, vstřícný, respektující přístup   | Pedagogové se chovají podle zásad etického kodexu, reagují citlivě na potřeby dětí, svým vlastním jednáním podporují prosociální přístup  | 2022/23 |
| Pedagogové si poskytují vzájemně oporu a zpětnou vazbu  | Pedagogové sdílejí své zkušenosti z praxe, předávají si poznatky, využívají formu vzájemných hospitací, pracují týmově.   | 2022/23 |
| Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji, zajímají se o nové trendy a poznatky.  | Pedagogové svoji práci vyhodnocují, mají stanovený plan profesního rozvoje, zpracované profesní portfolio.<br>Pravidelně se účastní kurzů a seminářů, účelně využívají samostudia, získané poznatky uplatňují ve své práci. | 2024/25 |
| Dobrá úroveň odborné didaktické způsobilosti  | Pedagogové mají kvalitní didaktické znalosti, které si průběžně doplňují a prohlubují.  | 2024/25 |
| Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření  | Škola má zpracovaný účinný system evaluace.   | 2025/26 |
| Vedení školy aktivně vytváří zdravé klima, pečuje o vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (dětmi, pedagogové, rodiče)                               | Vedení školy pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči a o vzájemnou spolupráci mezi pracovišti<br>Pedagogové udržují kolegiální vztahy.  | 2025/26 |
| Vedení školy pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností mezi školami            | Vedení školy podporuje sdílení v rámci porad vedení, sdílení zkušeností AP v rámci pravidelných setkávání. Školy mají plan vzájemných návštěv v rámci jiných pracovišť a sdílení  | 2026/27 |
| Účinná podpora začínajících učitelů   | Mateřská škola má vypracovaný účinný adaptační program pro začínající AP, učitelky, zástupkyně.<br>Pravidelně je vyhodnocován, se závěry se pracuje.  | 2026/27 |
| Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj   | Vedení má plán vlastního profesního manažerského a pedagogického rozvoje.   | 2027/28 |
| <b>Materiální podmínky</b>  |   |         |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a jeho zkvalitňování.                  | Vedení školy má vypracovaný plán oprav, rekonstrukcí.   | 2022/24              |
| MŠ poskytuje vyhovující materiální podmínky   | Mateřská škola má dostatečné prostory, vhodné vybavení, dostupné hračky, vybavené zahrady, vybavení splňuje hygienické a bezpečnostní normy.      | 2024/28              |
| <b>Podmínky pro životosprávu</b>  |   |                      |
| Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl  | Vedení školy zajišťuje prostředí zdravotně nezávadné, splňující hygienické a ergonomické požadavky.   | Plněno<br>2022/24    |
| MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro životosprávu   | Je zajištěna kvalitní strava, dodržování kultury stolování, pravidelný režim, dostatek volného pohybu, každodenní pobyt venku                     | 2024/28              |
| <b>Podmínky organizace školy</b>  |   |                      |
| MŠ poskytuje vyhovující psychosociální podmínky   | Pedagogové respektují potřeby dětí, mají toleranci a respekt vůči jinakosti, podporují pozitivní sebepojetí dětí. Využívají formativní hodnocení. | 2024/25              |
| Škola má nastavená jasná pravidla pro organizaci vlastní činnosti školy v souladu s právními předpisy | Vedení školy účelně organizačně zajišťuje provoz školy podle aktuálních potřeb (organizační porady, nařízení)                                     | 2025/26              |
| MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro organizaci školy   | Mateřská škola má nastavený pružný denní řád, adaptační režim, vyvážené činnosti, různé formy činností, čas na spontánní hru, možnost soukromí    | 2026/27              |
| <b>Podmínky řízení MŠ</b>   |   |                      |
| MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro řízení školy   | Mateřská škola má vymezené pravomoci a úkoly zaměstnanců, funkční informační systém školy, plán kontrolní a hospitační činnosti.                  | 2022/2026            |
| MŠ poskytuje vyhovující podmínky personálního a pg zajištění  | Vedení školy sleduje a zajišťuje odbornou kvalifikaci všech zaměstnanců, zajišťuje specializované služby školy – ŠSPg                             | 2026/28              |
| <b>Podmínky pro spoluúčast rodičů</b>   |   |                      |
| MŠ má vytvořený plán spolupráce s rodiči.   | Je vyhodnocována úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce.  | 2022/2023<br>Splněno |
|   | Ve vztazích s rodiči panuje důvěra, respekt.  | 2023/24              |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro spoluúčast rodičů  | Rodičům je nabízena účast na akcích školy, jsou pravidelné informování o prospěchu dětí (konzultace). Je zajištěna ochrana bezpečí rodiny, diskrétnost, poradenský servis školy, osvěta     | 2024/25 |
| Škola aktivně využívá program spolupráce s důležitými partnery s cílem naplňování ŠVP           | MŠ má plán spolupráce, který vyhodnocuje  | 2025/26 |
| <b>Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let</b> |   |         |
| MŠ poskytuje účinnou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření.                              | Pedagogové formou individuální podpory, speciálně-pedagogických metod práce umožňují dětem aby dosahovaly maximálního učebního pokroku. Spolupracují s rodiči, školním speciálním pedagogem | 2024/25 |
| MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí nadaných  | Pedagogové využívají potenciálu dětí, podporují děti vykazující známky nadání ve spolupráci se ŠPZ  | 2026/27 |
| MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (na MŠ Studentská)                 | Třída je materiálně vybavena, má vyhovující režim dne, adaptační režim. Pedagogové využívají chuť, specifické metody a formy práce, laskavý přístup   | 2022/23 |

#### 4. Klíčové strategie o které se plán zejména opírá

- I. Oblast personalistiky – kvalifikovanost zaměstnanců, funkční výběrová řízení, nastavený systém motivace zaměstnanců (nenárokové složky platu, zaměstnanecké výhody – FKSP), personální zajištění potřeb školy – školní speciální pedagog, IT technik
- II. Oblast ekonomická – kvalitní materiální podmínky škol, hospodaření školy v souladu s jejím rozvojem, účast na projektech s dotací
- III. Oblast psychosociální – škola má nastavený hodnotový kodex školy, podpora pozitivního klima školy, spolupráce mezi pracovišti
- IV. Další vzdělávání pedagogů – organizování seminářů podle potřeb škol a směřující k profesnímu rozvoji pedagogů s dopadem na

V Klatovech 8. 8. 2022

Projednáno na pedagogické radě 29. 8. 2022

Platnost od 1. 9. 2022

Zpracovatel: Mgr. Jitka Luňáková