

Koncepce rozvoje školy

aneb kam směřuje Mateřská škola Klatovy



V Klatovech 8. 8. 2022

Projednáno na pedagogické poradě 29. 8. 2022

Platnost od 1. 9. 2022

Zpracovatel: Mgr. Jitka Luňáková

Poslání školy

Hlavním posláním je zajišťovat kvalitní a úspěšné vzdělávání předškolních dětí se srovnatelnou úrovní ve všech našich mateřských školách, garantované státním vzdělávacím programem konkretizovaném v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a tím kvalifikovaně doplňovat rodinnou výchovu.

1. Vize školy

„Mateřská škola jako pestrobarevný svět, přátelské místo pro život a vzdělávání.....”

To pro nás znamená:

- chceme být školou zajišťující podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání pro děti od dvou do sedmi let v Klatovech a spádových obcí
- chceme být školou vstřícnou, přátelskou, vytvářející dobré klima pro děti, rodiče i zaměstnance
- chceme být školou otevřenou vůči všem kulturám, myšlenkám, filozofiím a přístupům, s rovnými příležitostmi pro všechny děti
- chceme být školou nabízející širokou škálu různých vzdělávacích programů, metod a forem práce podporujících hru, dětské objevování a kreativitu
- chceme být školou partnerskou, spolupracující, navazující otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči i s dalšími subjekty
- chceme být škola, která umožňuje jednotlivým odloučeným pracovištím vlastní integritu, pojetí a rukopis ve prospěch dětí

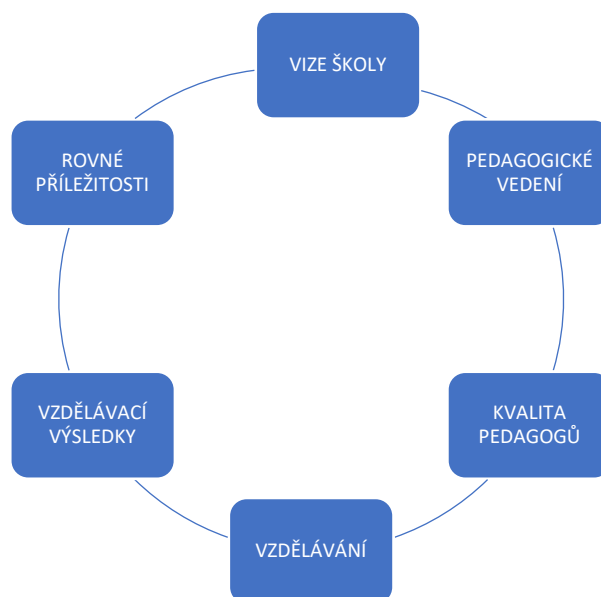
Vize školy vychází z následujících principů:

- z principu RVP PV – záměrů a cílů, podmínek pro předškolní vzdělávání, rizik a očekávaných klíčových kompetencí
- z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (dokument Kvalitní škola)

- z principu partnerství a participace: spolupráce s rodiči, rodinami dětí, mateřskými školami v rámci subjektu i mimo subjekt, spolupráce se zřizovatelem a společnostmi (společenskými, školskými, kulturními i sportovními organizacemi)
- z principu odbornosti – kvalifikovaný tým pedagog, otevřená spolupráce s odborníky, prostor pro další odborné vzdělávání zaměstnanců
- z principů morálního profilu pedagoga předškolního vzdělávání (etický kodex)
- z principu otevřenosti – v souvislosti s přijímáním dětí všech národností, kultur i dětí se speciálními potřebami, v souvislosti s různými přístupy, filozofiemi, trendy a metodami, v souvislosti s otevřenou, upřímnou, partnerskou komunikací na všech úrovních
- z principu angažovanosti: v souvislosti s angažovaným, aktivním a tvořivým přístupem pedagogů k naplňování vize školy, jejích záměrů a cílů v každodenní praxi
- z principu individualizace: v souvislosti s individuálním přístupem k jednotlivým dětem a s individuálním přístupem k zaměstnancům školy.

2. Priority a cíle

Priority rozvedené do oblasti cílů zejména podle kritérií kvalitní školy



Koncepce a rámec školy

- škola má jasně stanovenou vizi a reálnou strategii svého rozvoje která je založena na několika hlavních principech
- školní vzdělávací programy (dále ŠVP) pracovišť vychází z vize školy a jsou v souladu s RVP PV
- pedagogové s ŠVP aktivně pracují při plánování a vyhodnocování své pedagogické práce
- škola spolupracuje se zřizovatelem i rodiči a dalšími partnery, má cíleně zaměřený program spolupráce
- škola má nastavena pevná vnitřní pravidla a předpisy zahrnující všechny aktéry vzdělávání (děti, rodiče, zaměstnance)
- škola podporuje zapojení pedagogů do národních i mezinárodních projektů
- škola je bezpečným místem, je zajištěn systém úrazové prevence i psychického bezpečí, zdravý životní styl

Pedagogické vedení školy

- vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje pedagogické procesy, má vytvořený promyšlený systém evaluace
- vedení školy posiluje pozitivní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči a o vzájemnou spolupráci mezi pracovišti
- vedení školy poskytuje zaměstnancům zpětnou vazbu k jejich práci, plánuje spolu s pedagogy profesní rozvoj
- vedení školy má svůj plán manažerského a pedagogického rozvoje, který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy
- vedení školy vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a jejich zkvalitňování

Kvalita pedagogického sboru

- pedagogové vykonávají svoji práci profesionálně a jsou odborně zdatní
- pedagogové jednájí s kolegy, dětmi, rodiči s respektem, spolupráce funguje na základě partnerství

- pedagogové mezi sebou spolupracují, předávají si poznatky, využívají formy vzájemných hospitací
- pedagogové jsou aktivní ke svému profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností
- zajímají se o nové trendy a poznatky

Vzdělávání

- kvalitní vzdělávání směřující k dobrým výsledkům dětí (v souladu s očekávanými výstupy podle RVP PV)
- promyšlené systematické vzdělávání směřuje k naplňování vědomostních, dovednostních a postojových cílů
- je využívána široká nabídka výchovně-vzdělávacích strategií
- pedagogové sledují a vyhodnocují úspěšnost dětí v průběhu a ukončení vzdělávání, s výsledky hodnocení cíleně pracují
- vedou děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

Vzdělávací výsledky

- škola má nastavený systém soustavného získávání informací o vzdělávacích výsledcích dětí a dokáže přijímat efektivní opatření k jejich zlepšení
- škola vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a na konci vzdělávání na všech úrovních pedagogického procesu, s výsledky hodnocení pracují pedagogové i vedení MŠ

Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

- škola respektuje rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí
- škola má vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, poskytuje specifickou podporu všem dětem, které ji potřebují
- škola identifikuje individuální potřeby dětí při vzdělávání, eviduje výsledky a pokroky dětí, spolupracuje s odbornými pracovišti
- Dětem jsou poskytována bezplatně podpůrná opatření prvního až pátého stupně. Opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP), opatření druhého až pátého stupně s doporučením pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

- Pedagogické metody, prostředky jsou přizpůsobeny potřebám a možnostem dětí s cílem maximálně využít vzdělávací potenciál každého dítěte.
- Ve vzdělávání dětí uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace.

3. Bilance zdrojů, co k naplnění vize a cílů potřebujeme, co nám pomůže

Ekonomické zdroje

- dostatek finančních prostředků na provoz školy
- dostatek zdrojů na modernizaci vybavení a rekonstrukci budov, zkvalitňování venkovních hracích ploch
- dostatek finančních prostředků na platy zaměstnanců s možností ohodnocení kvalitní práce

. Personální zdroje

- dostatek kvalifikovaných zaměstnanců pro zajištění chodu školy
- podpora jejich zájmu o práci a možnosti motivace
- využití potenciálu zaměstnanců školy, maximální podpora profesního rozvoje
- podpora začínajících zaměstnanců na všech úsecích – systematické uvádění do praxe

Psychosociální zdroj

- podmínky pro spokojenost na pracovišti, budování dobrých vztahů
- pozitivní a prosociální klima školy
- respektující komunikace, přístup,

Spolupráce

- pravidelná konzultace se zástupci zřizovatele, vzájemná informovanost, propojenost a podpora
- spolupráce s dalšími partnery v oblasti vzdělávání – školská poradenská zařízení, základní školy,

Politické zdroje

- smysluplná podporující strategie vzdělávací politiky

- předvídatelnost kroků ministerstva školství souvisejících jak se změnami vzdělávacího systému, ale především i z pohledu financování školství
- sledování změn ve vzdělávací politice související i se změnou legislativy a právních předpisů

4. Analýza rizik, co může naplnění vize ohrozit

Oblasti rizik, která mohou ohrozit naplňování stanovených priorit:

Vedení školy

- direktivnost vedení, přetíženost zaměstnanců
- netolerance, nedůvěra
- přílišná benevolence, přehlížení
- nerovnost v přístupu k zaměstnancům
- neschopnost zvládnout konfliktní situace v klidu
- klientismus
- chybějící zpětná vazba od vedení
- nekompetentní vedoucí pracovníci
- nesmyslná nařízení

. Personální podmínky

- nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců
- neprofesionálnost, nezájem zaměstnanců o práci, nezájem se dále vzdělávat
- chybějící podpora začínajících zaměstnanců na všech úsecích

Psychosociální podmínky

- nepřátelské vztahy, direktivní klima školy
- nerespektující komunikace
- chybí čas a chuť na řešení konfliktů
- nedůvěra, lhostejnost, závist

Ekonomické podmínky

- nedostatek informací o finančních tocích a potřebách pracovišť
- podlehnutí nabídce, reklamě

- nedostatek zdrojů na modernizaci vybavení a rekonstrukce
- nedostatek finančních prostředků na platy zaměstnanců
- nedostatečné zázemí zaměstnanců

Politické podmínky

- nepodporující strategie vzdělávací politiky
- negativní vliv komunální politiky na provoz, nekompetentní zasahování
- nekomunikace se zřizovatelem, neinformovanost